

2024-27 學校三年發展計劃



聖公會奉基千禧小學

學校抱負和使命

以聖公會的基督教全人教育為基礎，培育學生在德、智、體、群、美、靈六育上有均衡發展。教導學生愛神愛人、樂於與人分享，活出非以役人、乃役於人的精神，引導他們努力自我完善，達致一個成功而有意義的人生，以服務社群。

辦學目標

以基督精神辦學，為香港學生提供優質及全人發展的教育。

校訓

非以役人 乃役於人

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22–2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度， 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>關注事項一： 推行跨課程學習模式，發展學生綜合應用共通能力</p> <p>目標： 1. 加強教師對設計及教授跨課程學習活動的專業能力</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 已進行一系列專業培訓活動，包括：全體教師跨課程學習工作坊、STEAM工作坊等，加深教師對跨課程學習模式及跨課程閱讀的認識。 教師已透過培訓具備推行跨課程學習及STEM教育學習活動的基本知識和能力，各科於跨學科主題學習日、STEM DAY、閱讀同樂日中運用所學設計不同教學活動。又各科各級於逐步融入跨學科元素，讓學生對課題有更廣更深的認識，並發揮其不同共通能力。 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校持續鼓勵教師參與校外有關跨課程學習的進修，為配合小學教育課程指引，本校新發展周期及課程指引關注事項舉辦校本及科本教師工作坊，主題為「多元化教學策略」、「價值觀教育(國民教育)」及「STEAM教育」，讓資深教師重溫及新入職教師加強教學技巧。 新學年(中文、英文、常識、圖書、電腦及普通話科)以多元化課堂、推展創科學習、價值觀教育、跨課程學習等主題推行同儕觀課，加強專業交流，促進教師成長。 科組會議上設分享時段，增進教學交流。 	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

<p>2. 培養二十一世紀人才，提升學生綜合共通能力</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各學科於上下學期各選出一個學習單元，並於最少一次的學習活動、任務或課業中，加入實作、探究、解難、編程或電子教學等元素，以具思考性的教學模式，發揮學生的創意及想像力。 • 各學科持續優化跨學科學習單元，以提升學生對主題的認識及綜合共通能力。 • 普通話與圖書科和視藝科於三年級進行跨課程學習，選取繪本故事《我要謝謝你》(欣賞美善、感恩)和《沒人比我更厲害》(謙遜)改編成手偶劇劇本，指導學生正確的普通話發音，以及利用手偶劇舞台和道具合作表演。經過觀察，學生能積極參與活動，和小組成員友善地溝通和協作。 • 四年級英文科結合STEAM教具教授迪士尼圖書《Tangled》，課堂中融合角色扮演、合作學習(專家小組)，學生代入人物角色進行解難，商討利用不同物料或方法拯救公主的可行性，發揮解難及協作能力。 • 中文、音樂及視藝科於五年級合作，配合粵劇《西遊記·鬧龍宮·奪寶》欣賞，認識非物質文化遺產——「粵劇」。中文及音樂科教授學生粵劇的起源、演唱方式、角色、著名劇目等，並以日記寫作方式記錄所見所感；視藝科則讓學生發揮創意為粵劇《西遊記》中的人物重新設計形象。 • 普通話科與音樂科合作進行五年級專題研習的課程，創作主題為感恩的押韻歌詞。普通話科負責帶領學生通過聆聽和朗讀， 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校會繼續推行「跨學科活動」，並配合新發展周期的關注事項，加入創科元素，並按不同主題及程度設計新教材，以配合不同學生的需要。 • 本學年利用早會、小息活動及網上學習活動讓學生接觸更多不同的資訊，擴闊眼界，學習關心社會和世界。下學年建議各科構思小息活動時，除以學科知識為主題，亦可設計多元化的活動及題材，擴闊學生眼界。 • 為讓學生更主動學習，除於課堂內以多元化活動進行教學，課前及課後亦設不同形式的預習及延伸活動，培養學生學習興趣，深化共通能力。各級中文、英文、數學及常識科教師於共同備課中設計具趣味及多元化課堂，激活學生學習動機及創意(願意學)之學習活動。 	
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>探討流行音樂歌詞的押韻規則，再以小組合作的形式創作歌詞。經觀察，學生能夠積極參與討論，掌握押韻的規律，並創作歌詞，發揮溝通能力、協作能力和創造力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文及視藝科於五年級「合文字藝術」單元進行跨科合作，中文科教授《我們的文字》，讓學生認識文字的起源。視藝科讓學生認識現今合文字創作的方式及作品欣賞，繼而讓學生發揮創意及想像力，創作一個新的合文字。建議下學年學生完成作品後，讓學生講述其設計意念，增強學生之間的藝術及創意上的交流。 • 常識與電腦科於六年級跨科開展 STEAM 校本課程。常識科於「機械與生活」單元，讓學生認識機械如何便利人類的生活。電腦科則教授Micro:bit：速度門的編程技巧，讓學生發揮想像力及解難能力。 • 除各科於課堂中進行跨學科學習，學校亦舉行不同主題學習日，如以「非物質文化遺產」為主題，舉行「龍躍千禧-跨學科主題學習日」。學生將透過多元化的學習活動，如舞麒麟示範及不同學科的遊戲攤位(中國剪紙、拓印、珠算、中國粵劇樂器、書法等)、遊蹤活動(香港非物質文化遺產)等活動，讓學生體驗中國的傳統文化，提升學生國民身份認同。根據問卷調查，100%教師及97.6%學生分別認同主題學習日能培養學生關心社會及國家，成為世界公民及能發揮溝通能力及創意。 • 就考績觀課所見，各課堂均加入二人小組討論或四人合作學習，教師多善用「思-寫-討-享」的方式組織課堂活動，讓學 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	生在課上互相交流學習心得，並發展其協作能力和溝通能力。		
3. 藉推展STEM及跨學科主題學習活動，提升學生解難及創造力，加強健康及價值教育	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 於2022-23年度，各科以跨學科形式(數學、常識、電腦、音樂、圖書及中文科)合作籌劃數理科技學習日。各級主題分別為紙飛機、聲音大發現、現代曹沖、火箭車、世界公民智能家居-MICRO:BIT及水火箭。一至六年級的教學均加入了探究及動手做活動，如一年級探究以不同的紙張製作紙飛機及發射器的飛行效果；二年級學生利用音樂水杯，探究不同水位的音階；三年級以中文科《曹沖稱象》及數學科《重量的認識》作開展，讓學生進行浮沉實驗、製作泥膠船及計算動物模型的重量，再以HYREAD電子閱讀《「秤」出學問來》延伸學習；四年級透過動手製作火箭車，了解作用力及反作用力原理；五年級讓學生運用Micro:Bit編程技巧，製作智能家居模型，並配合科學海報展示學習成果；六年級亦透過動手製作水火箭，探究打氣次數、機翼形狀對水火箭方向及距離的影響。數理科技學習日能有效發展學生應用提升學生解難及創造力。 一至五年級在下學期考試後進行STEAM數學探究活動，各級主題及內容簡述如下： <ul style="list-style-type: none"> 一年級：主題為「細菌機械人」，學生利用橡皮圈、泥膠、紙杯製作細菌機械人，透過扭動橡皮圈以儲存能量，然後鬆開黏著橡皮圈的泥膠，使機械人向前移動，最後學生利用量度工具 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項中的目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度開展周五STEAM課堂，檢視本年度STEAM課堂之課題多為常識科學習內容之延伸，下年度可更進一步以主題形式設計與生活相關、解難、編程及含跨學科元素之課題。 在教師及學生層面外，下學年亦會透過講座、單張或電子資源方式分享有關提升學生學習動機的方法及創科資訊，讓家長認識培育子女的方法。同時，邀請家長協助周五STEAM課堂及校內外創科學習活動，成為教育同行者，增加其對跨課程及創科學習的認同。 隨著教師對創科教育有更深認識及STEM ROOM落成，下學年科組將安排學生廣泛參與創科活動、比賽或解難歷程。目標全校20%學生能在學年內參與創科活動、比賽或解難歷程。 	

量度機械人行走距離，從而加深長度與距離的概念，提升學生的創意和想像力。

二年級：「射球挑戰」，學生利用紙筒和氣球製作發射，然後利用發射器發射紙球，紀錄紙球飛行的距離，進一步掌握量度距離的技巧。透過多次嘗試及把作品改良，提升學生的其研習能力及解難能力。

三年級：「滾球挑戰」，利用紙張製作軌道，並把軌道貼在硬卡紙上，學生須考慮斜度去設計出一條使發泡膠球滾動時間最長的軌道，通過設計、測試及改良作品的過程，學生的創意、想像力及綜合應用共通能力也得到提升。

四年級：「立體心意卡」，學生利用學習計算長方形周界所學的「推邊」知識，編繪設計圖去製作立體心意卡，學生的想像力和創意也得到發展。

- 五年級：「千禧小鐵塔」，學生分成小組利用紙張捲成圓柱來製作支架，目標是令支架能支撐2本數學書，最後量度由2本數學書底部至桌面的距離，承托的位置越高越好。通過小組活動的過程中生生之間的討論交流，學生的溝通、協作能力得到提升，設計塔子也讓學生的創意、想像力及綜合應用共通能力得以發揮。

- 2023-24年度星期五的第八及九節新設STEAM課堂。各級已完成「動手做」STEAM課堂教學：

一年級：紙飛機、紙圈飛機、平衡鳥、家居物料測試、立體機械人、千禧小輪等；

	<p>二年級：保存食物實驗、自製玩具車、社區規劃師等；</p> <p>三年級：神奇的紙張、環保小腳凳、激鬥重力車等；</p> <p>四年級：自製濾水器、安全降落傘等；</p> <p>五年級：氣球太空船、日蝕、月蝕實驗、智能家居、物料的特性及光與影、吸音與隔音測試等；</p> <p>六年級：迴力鏢、速度門、燈泡感謝卡、羅馬炮架等</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從動手做過程中喜見學生於活動中表現踴躍及有興趣，能透過POE實驗作預測、進行實驗及通過結果解釋科學原理，學生亦能透過進行實驗，提升科學探究能力。此外，學生以小組形式進行「動手做」實驗，互相協作，一同完成實作，學生的社交智慧及協作能力得以提升，並能發揮創意及想像力。然而，檢視本年度STEAM課堂之課題多為常識科學習內容之延伸，解難及編程元素有待加強。 • 各科善用人才庫，挑選學生參加不同的校外常識、STEAM及編程的活動和比賽，提升對常識及科學探知的好奇心和學習興趣。然而，過往因受校園設施及人力資源限制，參與校外STEAM及編程相關的活動和比賽學生的人數仍有待提升。 		
<p>4. 提升語文及理解能力，培養學生閱讀興趣</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023-24學年開始，逢星期一、二及四進行全校性早讀。配合語境，學生星期一閱讀英文書。據觀察所見，大部分學生均能自覺地於早讀時間專心地閱讀，但部分同學仍未自備課外書進行閱讀及培養恆常的閱讀習慣。 • 二年級以「植物的生長」為主題，中文、常識及圖書科跨科合 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項中的目標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 下學年，除於課室進行閱讀分享外，亦增設網上平台進行閱讀分享，作品將於早會及早讀時段播放，以建立閱讀氛圍，並發揮學生溝通能力。 • 繼續加強「跨課程閱讀」，擴闊學生學習 	

	<p>作，善用Hyread閱讀平台進行跨課程閱讀教學。中文科帶領學生學習課文《種蘿蔔》、利用速讀法閱讀Hyread圖書及瀏覽網上資料，以了解不同植物的生長模式；常識科則教授學生植物生長的條件並動手種綠豆，觀察及紀錄其生長情況，最後結合感受完成寫作，讓學生對「植物的生長」有更深層次的理解。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 三年級以「動物」為主題，中文、常識及圖書科跨科合作，透過閱讀動物主題的圖書及不同閱讀技巧，認識不同動物特性及知識，繼而運用課上所學及課外書的資料豐富寫作內容，讓學生對課題有更深層次的理解。 • 圖書科與各科合作舉行閱讀同樂日，主題為「走進名人的世界」，活動前，圖書館設「名人故事書展」，當日則以攤位形式讓學生認識不同名人的成長經歷、貢獻，學習欣賞他人，並提升對閱讀名人故事的興趣。活動中亦加入了中國的詩人、中國運動員等內容，讓學生欣賞其作品及體驗，以加強學生的國民身份認同。 • 閱讀及資訊素養乃小學教育的七個學習宗旨之一，根據持份者問卷數據，只有67.3%家長、77.2%教師及 48.9%學生表示「喜愛閱讀」，究其原因是學生缺乏閱讀時間及興趣。又問卷中顯示，家長、教師及學生對於「學生能主動學習」一項，分別只有53.2%、56.4%及70%，仍有進步空間，故需採取不同教學策略，以提升學生閱讀興趣及綜合共通能力。 	<p>層面，並推行「科普閱讀月」及持續進行「閱讀同樂日」培養學生閱讀興趣。</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--

<p>關注事項二： 培養正向思維，推動生命教育</p> <p>目標： 1 培養學生正向思維價值觀及建立不同性格的強項:</p> <p>第一年： 仁愛、關懷和堅毅</p> <p>第二年： 社交智慧、 幹勁和洞察力</p> <p>第三年： 欣賞美善、謙遜感恩和 領導才能</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過統整正規及非正規課程，並配合年度主題滲入課堂或活動中，讓學生認識及鞏固正面價值觀。 • 2021-22年度，德育主題是仁愛、關懷和堅毅。根據調查表，93.2%教師認同有關活動能加強學生建立不同性格的強項;在學生問卷中，90.8%學生認同。在APASO中顯示，關愛和堅毅兩項的平均數分別是3.4和3.2，比全港常模的3.1和3.0為高。此外，根據教師調查表，96.6%教師認同訓輔組的活動能幫助學生建立正向思維價值觀和態度。在持份者問卷中，家長認同學校能使他的子女懂得自律守規、與人相處、養成良好品德分別佔80.2%、76.9%、79.6%。有84.1%學生認為自己和同學相處融洽。 • 2022-23年度，德育主題是社交智慧、幹勁和洞察力。根據調查表，94.5%教師認同有關活動能加強學生建立不同性格的強項。另在學生問卷有98.5%學生和有98.2%教師均認為訓輔組的活動能幫助學生建立正向思維價值觀和態度。在持份者問卷中，亦有高達96.5%的教師認同學校能積極幫助學生建立正確的價值觀，而學生亦有85.4%。至於家長認同學校能使子女懂得自律守規、與人相處、養成良好品德，分別有85%、84.5%、89%，成果回饋十分理想。在KPM表現評量中的社群關係和APASO中的社群關係顯示，學生懂得與人相處之道，和包容體諒及友善表達，兩項的平均數分別是3.2和3.5，比全港常模的2.9和3.1為高。根據教師調查表，有92.7%同意學生學懂 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續推動價值觀教育為下一發展周期的關注事項，並調整目標:培養學生正向人生觀及國民身份認同。 • 配合新發展周期的關注事項，來年度讓學生認識及鞏固的價值觀是國民身份認同、責任感及孝親。 • 繼續於早會分享、校園佈置、小息活動，滲透正向教育元素。 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>與人相處之道。在學生問卷中，高達99.3%同意自己懂得與人相處之道，做到包容體諒及友善表達。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023-24年度，德育主題是欣賞美善、謙遜感恩和領導才能。根據教師調查表，98.1%認同學校活動能幫助學生建立正向思維價值觀和態度。96.1%認同訓輔活動能加強學生建立不同性格(欣賞美善、謙遜感恩和領導才能)的強項。在持份者問卷(教師意見-98.2%認同學校能積極推行價值觀教育;98.2%認同學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。)在學生問卷中98%同意活動能幫助他們培養欣賞美善和學懂謙遜感恩的性格。另有98%認同自己能逐步建立良好品格及正向積極人生觀及98%表示他們明白領袖的特質，覺得自己的領導才能有所提升。 • 配合每年價值教育的目標主題，各科組(學科、德公、德育課、成長課、圖書、各服務團隊及聯課活動小組等)舉行多元化活動，例如講座、參觀及服務等，分享及推廣主題訊息，以鞏固學生的正面價值觀。根據問卷調查，90%以上教師及學生同意德育活動有助學生鞏固正面價值觀。92.2%%教師及94%學生同意透過種植活動(一人一花)和環保標誌設計有助培養學生珍惜生命和資源，學懂感恩及欣賞美善。 • 善用生命教育徑，以每年正向思維價值觀為主題配合電子教學推行生命教育徑體驗活動。學生藉Padlet平台畫自畫像欣賞自己的長處及分享校園展影，欣賞校園的美，增強對校園的歸屬感及天父創造的美好。99.3%學生認同活動能讓其認識自己，欣賞生命的美善及上主的創造。 	<ul style="list-style-type: none"> • 增加表揚「好人好事」的平台，強化學生正向價值觀，建立全校正向氛圍。 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>2.推動生命教育，展開 豐盛快樂人生</p>	<p>完全達標</p> <p>聯繫大學及社區機構</p> <ul style="list-style-type: none"> •與聖雅各福群會 Rachel Club合作，和訓輔組推行「正向生命教育」獎勵計劃，藉表揚鼓勵學生從多方面建立正向思維價值觀，積極培養不同的性格強項。根據三年的「校風及學生支援」教師意見調查表，95%以上老師認同學生在正向獎勵計劃(class dojo)鼓勵下，能夠表現及積極培養正向思維價值觀。在「校風及學生支援」學生問卷中，有95%以上認為正向獎勵計劃(class dojo)能鼓勵及協助他們發揮強項，改善弱點。 •參加家福會的朋輩調解服務，懂得正面處理自己的憤怒情緒；參加教育局推行的「學生大使-積極人生」計劃，學生大使於小息時帶領同學寫出感恩字句，透過感恩樹展示及互相欣賞。與聖雅各福群會 Rachel Club舉辦童心樂同行，整體學生投入及享受過程，有同學成功時為其班別歡呼喝采，能展現欣賞美善的一面。亦與賽馬會方樹泉綜合青少年服務中心合作，舉辦「成長的天空計劃」，提升組員的歸屬感。 •參加康文署舉辦的「一人一花」活動及「健康飲食在校園」運動，培養學生珍惜生命，學懂感恩及欣賞美善。常識科與Hobby HK合作，舉辦《小小伽利略》，培養學生欣賞大自然的正面態度。 •在班級經營方面，完成班徽、班口號、課室約章設計和「我們這一班」的展示。完成課堂秩序比賽和班際課室清潔比賽，學生投入參與，加強歸屬感。另外「試前打氣站」及舉行欣賞美 	<p>繼續聯繫大學及社區機構，舉辦校本獎勵計劃，培養學生正面價值觀及態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> •善用全方位學習津貼、教育局資源及社區資源，推動價值觀教育，幫助學生建立正向人生觀。 •繼續透過班級經營活動，加強對本班的凝聚力和快樂感，提升學生對班對學校的歸屬感。 	
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>善之星選舉，提升學生欣賞別人，讚揚美善的能力。恆常展示正向文化環境設計氛圍，亦有節日佈置，增添對快樂校園的歸屬感。根據「校風及學生支援」教師意見調查表，98.1%認同以上活動能建立正向積極的校園文化氛圍;96.1%認同透過「我們這一班」壁報，能凝聚學生的歸屬感;100%認識學生透過為同儕慶祝生日，以增進彼此的友誼，並藉此提升對班及學校的歸屬感。在「校風及學生支援」學生問卷中98%同意班級經營活動有助他們加強對本班的凝聚力和快樂感。在「校風及學生支援」學生問卷中98%表示喜愛學校，對學校有歸屬感。依據 APASO-滿足感(學校) 資料，有95%以上學生滿意與老師的關係、滿意學校生活及滿意從學校所學的東西。</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

b. 反思

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現

- 在培養學生國民身份認同上，學校除於每個上課天升掛國旗及區旗外，每周亦舉行一次升國旗儀式及奏唱國歌，並安排學生輪流在課室或到禮堂參與活動，學生參與升旗禮時表現合宜。透過「國旗下的講話」，學生了解國家的文化及歷史，並培養良好品德及維護國家安全的意識。根據問卷調查結果，100%教師及98%學生認為同學參與升旗活動(包括課室直播)時有良好態度。100%教師及94%學生認為「國旗下的講話」能加深同學對祖國的認識，提升國民身份認同。
- 自2022-23學年開始，本校使用香港教育圖書有限公司與香港教育大學合作出版的「『一國兩制』與香港法治教育——《憲法》、《基本法》、《香港國安法》及香港法律的特色小學教材套」進行教學。本學年，各級已於周五下午課堂中完成教授四個單元。完成教授教材套後，利用教育局提供的「國民教育及國家安全教育學與教資源」以「中華文化及價值觀教育」進行教學。
- 下學期 本校與姊妹學校惠東縣西枝江小學校長、副校長及負責老師進行網上交流，了解雙方學校發展。5月8日至6月30日期間，本校四至六年級學生與惠東縣西枝江小學學生利用PADLET電子平台以文字及照片進行網上交流。是次活動參與人數約60人。活動期間亦於星期四早會時間透過校園電視台進行3次分享，展示兩地學生作品，藉此了解香港社區特色及文化，亦能擴闊學生眼界，認識內地文

化。學校大堂、有蓋操場及壁報亦張貼有關國家資訊之海報，讓學生認識國家。97.8%教師及學生認同恆常價值觀教育課堂及環境佈置能加強對國家的認識，提升國民身份認同。

- 各學科於上下學期各選出一個學習單元，並於最少一次的學習活動、任務或課業中，加入實作、探究、解難、編程或電子教學等元素，以具思考性的教學模式，發揮學生的創意及想像力。一年級及六年級上、下學期各完成最少一個包含電子教學元素的教學設計，例如一年級圖書教學《猜猜我有多愛你》透過Google Form檢視學生學習成效；二年級以Google classroom配合圖書教學《小鴨子騎車記》，讓學生深入了解故事內容；三年級在教授動物描寫技巧後，以Padlet作延伸創作動物謎語，發揮學生想像力；四年級以Kahoot配合《三國演義》圖書教學，讓學生深入了解課文內容；五年級運用Padlet配合《發脾氣》作課前預習活動，分析文章舖排，訓練學生思維能力。六年級運用Padlet配合讀寫支援計劃作課前引入，使用Google Classroom互評，提升學生自學能力和參與度。各級以讀寫聽說為主導，推動多元化學習活動，提升學生共通能力及提升中華文化素養。
- 英文科於一至六年級課程中加入「迪士尼故事閱讀」及「正向價值觀」元素，利用閱讀、朗讀及角色扮演等形式，提升學生學習英文的興趣。另又增添STREAM教具，讓學生發揮學生的創意及想像力，為故事中的人物解決難題。英文科於課上閱讀迪士尼圖書，學習正向價值觀。
- 數學科本學年最少於兩個課題中運用「數概工具」進行講解，幫助學生學習數學概念。一年級以「十格框」(熟練合10技巧及基本加減組合)、「斑紋間尺」(認識「厘米」的概念)；二年級以「斑紋尺」(25個一數的運用)、「方向膠片」(協助在地圖上測定物件之間的方位)；三年級以「長度單位換算工具」(協助轉換長度單位：毫米和公里)、「五位數拼圖」(五位數的讀法)；四年級以「因數魚」(找出所有因數)、「方向膠片」(協助在地圖上測定物件之間的八個方位)；五年級以「多位數讀法棒」(協助讀出多位數：萬和億)、「畫圓尺紙條」(圓的概念)；六年級以「軸對稱摺圖」(判別對稱)、「公式屋」(協助處理公式的逆運算公式：速率)。根據科任教師觀察所見，動手操作等課堂活動固然能大大提升學生對學習數學的興趣，85%教師及96%學生認為「數概工具」能幫助學生掌握數學概念，提升學生學習數學的興趣和解難能力。
- 常識科各級已完成生活技能課程，並進行評估。教師在課堂中教授學生生活技巧、與學生一同實習，並透過Google Classroom平台發放教學短片，讓學生在家複習及訓練。大部份學生能掌握技能。100%教師及99%學生認為生活技能課程能提升學生的生活技巧及自我管理 ability，培養自律良好的生活態度。
- 各學科在過去發展周期中持續優化跨學科學習單元，以提升學生對主題的認識及綜合共通能力。

- 2023-24學年開始，逢星期一、二及四進行全校性早讀。配合語境，學生星期一閱讀英文書。據觀察所見，大部分學生均能自覺地於早讀時間專心地閱讀。
- 本校致力培養學生正向思維價值觀及建立不同性格的強項。2021-22年度推廣仁愛、關懷和堅毅;2022-23年度推廣社交智慧、幹勁和洞察力;2023-24年度推廣欣賞美善、謙遜感恩和領導才能。透過統整正規及非正規課程，舉行活動、服務等，分享及推廣主題訊息，讓學生認識及鞏固正面價值觀。根據教師意見，98.1%認同這些活動能幫助學生建立正向思維價值觀和態度。96.1%認同訓輔活動能加強學生建立不同性格的強項。在持份者問卷(教師意見-98.2%認同學校能積極推行價值觀教育;98.2%認同學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。) 。在學生問卷中有98%認同自己能逐步建立良好品格及正向積極人生觀。
- 本校亦推動生命教育，建立正向積極的人生觀。課室恆常展示正向文化環境設計氛圍，亦有節日佈置，增添對快樂校園的歸屬感。進行「試前打氣站」、完成班徽班口號設計和「我們這一班」的展示，提升班級經營。學生投入參與各項班際比賽，能加強歸屬感。根據教師意見，98.1%認同推廣班際正向文化環境設計氛圍、節日佈置，以及「試前打氣站」的活動能建立正向積極的校園文化氛圍;96.1%認同透過「我們這一班」壁報，能凝聚學生的歸屬感;100%認識學生透過為同儕慶祝生日，以增進彼此的友誼，並藉此提升對班及學校的歸屬感。在學生問卷中98%同意班級經營活動有助他們加強對本班的凝聚力和快樂感。98%表示喜愛學校，對學校有歸屬感。依據 APASO-滿足感(學校) 資料，有95%以上學生滿意與老師的關係、滿意學校生活及滿意從學校所學的東西。
- 著力推廣健康訊息，鼓勵學生積極實踐健康生活模式。透過多元化活動推廣健康訊息，包括健康飲食、護脊等，並舉行「健康小領袖」選舉，鼓勵同學持續實踐健康生活模式，更有活力及幹勁去應對每天的生活，亦透過學校網頁、影片及網站連結、中央廣播等不同方式向同學及家長傳遞健康生活的資訊。參與衛生署舉辦的「健康飲食在校園」運動，在校籌辦開心「果」月。根據問卷結果，90.1%教師及97%學生認為同學能堅持實踐健康生活模式。94.1%教師及97%學生認為同學能有活力及幹勁地應對每天的生活。
- 透過不同的環境教育活動和推廣，提高學生對環保的意識，實踐環保生活的模式，建立正面的價值觀。透過環保標誌設計比賽的活動，讓學生向身邊的人宣揚環保訊息，根據問卷結果，92.2%教師及94%同學認同透過「一人一花」和「環保標誌設計比賽活動」能培養學生珍惜生命和資源，學懂感恩及欣賞美善，成效理想。
- 全學年於不同節日如國慶日，中秋節及測考前於午膳期間共舉行7次代禱點唱活動。下學期配合母親節及國際家庭日舉辦「家庭祝福月」活動，學生表現積極。98.5%學生認同活動能讓其學習相互關懷，建立感恩及關懷別人的品格。宗教活動，包括宗教週會、學生團契等，引導學生認識、欣賞及接納自己，培養喜樂的心靈，建立仁愛的品格。依據問卷，99.3%學生認同活動能認識自己，欣賞生命的

美善及上主的創造。

◆ 豐富學生學習經歷

- 上學期12月2日舉行STEAM同樂日，活動涵蓋科學、科技、工程、藝術、數學及天文元素，學生透過體驗不同的STEAM活動，學習以上相關知識，並提升學生的創意及想像力。約50名學生當天擔任大使，教導參加者，並協助活動進行，過程中能訓練學生溝通能力。根據問卷調查，99.4%學生認為跨科活動有助他們對相關主題有更深更廣的認識，並提升其綜合應用共通能力。
- 下學期2月6日以「非物質文化遺產」為主題，舉行「龍躍千禧-跨學科主題學習日」。學生將透過多元化的學習活動，如舞麒麟示範及不同學科的遊戲攤位(中國剪紙、拓印、珠算、中國粵劇樂器、書法等)、遊蹤活動(香港非物質文化遺產)等活動，讓學生體驗中國的傳統文化，提升學生國民身份認同。根據問卷調查，100%教師及98%學生認同主題學習日活動能連繫不同學習領域的知識，提升學生國民身份認同。此外，100%教師及97.6%學生分別認同主題學習日能培養學生關心社會及國家，成為世界公民及能發揮溝通能力及創意。
- 下學期4月26日圖書科與各科合作舉行閱讀同樂日，主題為「走進名人的世界」，活動前，圖書館設「名人故事書展」，當日則以攤位形式讓學生認識不同名人的經歷、貢獻，學習欣賞他人，並提升對閱讀名人故事的興趣。活動中亦加入了中國的詩人、中國運動員的內容，讓學生欣賞其作品及體驗，以加強學生的國民身份認同。93.5%教師及98.1%學生認為跨課程閱讀，能讓學生對課題有更深層次的理解，提升閱讀興趣，發展學生應用和綜合共通能力。
- 為豐富學生學習經歷，各科除於小息組織不同學習活動外，亦舉辦及帶領學生參與了多元化的校內及課外活動，拓寬學生視野，讓其德、智、體、群、美、靈各方面都得到均衡發展：

	校內活動	課外活動
中文科	<ul style="list-style-type: none">● 中文常識問答比賽● P.1-2 美文朗誦比賽● P.3-5 故事演講比賽● P.5 粵劇欣賞	<ul style="list-style-type: none">● 戲劇小組(參與香港學校戲劇節)● 腹有詩書中文常識問答比賽● 香港學校朗誦節● 九龍城書法比賽● 全國青少年知識大賽「菁英盃」

		<ul style="list-style-type: none"> ● 道地 2023 年全港小學生創意徵文比賽 ● 「俠義無雙：我喜愛的武俠小說人物」徵文活動 ● 《春雨》投稿 ● 「23/24 非華語中文才藝比賽」
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● English Day 	<ul style="list-style-type: none"> ● Disney Performers ● P.4 Lango Public Speaking Competition ● TWGHs 'Good People, Good Deed' Writing Competition ● OUP Talk about China with Oxford Speaking Competition
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-5 數學遊蹤 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-6 奧數班 ● 聖公會小學第二十七屆數學奧林匹克比賽 ● 2024 香港小學數學精英選拔賽(保良局) ● 2023 至 24 年度第十七屆全港小學數學比賽(九龍城區) ● 第十屆全港小學數學挑戰賽決賽 (2023-24) ● 2024 第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽 ● 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 ● 2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open) ● 2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》 ● 香港國際數學競賽 HKIMO(香港賽區)2024 ● 大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 2024 ● 亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽 ● 2023 世界數學遊戲公開賽 ● 數學智能之第十屆全港數學盃挑戰賽 ● 2024 香港數學袋鼠競賽

常識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級全方位學習參觀 ● 基本法及憲法問答挑戰 (P4-P6) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《小小伽利略》天文拔尖班 ● Docyke 電動高卡車班 ● 「第三屆全港小學野外大搜查」 ● CodeNSim 編程解難大賽 ● 五年級參觀香港故宮文化博物館 ● 《文明中華》網上挑戰賽 ● 「2023-24 年有問有答《基本法》問答比賽」 ● 2023 國家憲法日網上問答比賽 ● 全港學界國家安全常識挑戰賽 ● 華萃薪傳——第四屆全港小學中國歷史文化問答比賽 ● 第七屆「中國歷史校際精英問答比賽」 ● 基督教青年會丘佐榮中學 STEAM FUN FAIR ● 第五屆 世界 STEM 暨常識公開賽 	
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 翰墨童趣-中國水墨畫基礎體驗課程 ● 翰墨童趣-中國水墨畫進階課程 ● 基礎素描班課程 ● 視藝拔尖小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港藝術館:提香與文藝復興威尼斯畫派——烏菲茲美術館珍藏展 ● 「畫出香港」週末工作坊 ● 有種藝術社區藝術計劃展覽 - 學校導賞團 ● 東亞綠色藝術節 2024 ● 第 49 屆全港青年學藝比賽(國畫) ● 徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽 2024 ● 「蘇韻流芳-青少年國畫比賽 ● 第十三屆世界兒童繪畫大獎賽 ● 「共端陽 迎粽香」主題水墨畫體驗課 	
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● P.5-6 iJam 音樂創作講 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聖匠堂 70 周年匯演表演 iJam 隊及高級組合唱團 	

	座	<ul style="list-style-type: none"> ● JSMA 香港聯校音樂大賽-初級組合唱團(小組合唱)、高級組合唱團(初級組合唱)、手鐘隊 (小學組)和管樂團(小學組) ● 「聖誕報佳音·黃埔樂繽紛」報佳音獻唱 ● 第 76 屆學校音樂節樂器獨奏比賽 ● 高級合唱團主日崇拜獻唱 ● 第 13 屆春雨主題曲歌唱比賽
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● Ozobot 循線機械人活動 ● BeeBot 蜜蜂機械人活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 虛擬實境創作課程 ● 無人機足球班 ● Tiny 機械人編程及比賽課程 ● 香港學界無人機足球邀請賽 2024 ● 香港學界無人機足球公開賽 2024
體育	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-2 親子遊戲日 ● P.3-5 抱石體驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 九龍南區小學校際比賽(田徑、乒乓球、籃球、排球、羽毛球、游泳、足球) ● 排球—全港小學區際排球比賽 2023-2024、李福慶盃小學排球邀請賽、鄭裕彤盃小學排球邀請賽、余振強盃小學排球邀請賽、嶺南鍾榮光博士紀念中學 45 週年校慶盃排球邀請賽決賽、2024 簡易運動大賽-迷你排球比賽 ● 乒乓球—香港聖公會聖三一座堂小學乒乓球邀請賽 2023 座堂盃 ● 羽毛球—2023 年度紅馬羽毛球會分齡賽 ● 田徑九龍城區分齡田徑比賽 2023 ● 籃球—第 21 屆廠商會盃小學籃球邀請賽、基崇盃小學籃球邀請賽、聖公會蔡功譜中學 2023-24 忠愛盃小學籃球邀請賽、聖公會聖三一堂中學四十五週年校慶小學男子籃球邀請賽、第 21 屆廠商會盃小學籃球邀

		<p>請賽、GA110 學界三人籃球挑戰賽(九龍區)、標準錶針王仲銘 3x3 籃球挑戰賽 2024、香港中文大學三人籃球錦標賽 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 網球—第十一屆全港小學校際網球比賽 2023-24 ● 舞蹈—第 60 屆學校舞蹈節、寶馬山扶輪社全港慈善舞蹈比賽 2024 ● 足球—「萬鈞匯知盃」7 人足球邀請賽、東區康體盃兒童足球邀請賽 ● 劍擊—亞洲少年劍擊精英聯賽、Allstar 香港兒童劍擊錦標賽、中銀青少年發展計劃全港小學分區劍擊比賽 2023 年重劍挑戰賽-女子個人重劍、美國劍擊國際區域積分資格賽香港站、2023 年華人華僑 LCY 國際擊劍邀請賽亞洲少年劍擊精英聯賽、毅加劍擊邀請賽 2023、復活節劍擊挑戰賽 2024、Fencing Challenge 2023、Fencing Challenge 2024、圓玄學院第一中學劍擊邀請賽 ● 武術—青少年武術普及訓練計劃錦標賽、全港公開新秀武術錦標賽 2024、青少年武術章別考核計劃、回歸盃武術邀請賽 ● 其他：AI 原地三項鐵人校際賽(九龍城站)、明日之星競技空手道系列賽、2023-2024 年度全港軟式曲棍球小學學界錦標賽、第六屆全港跳繩比賽、第 16 屆韓國公開國際空手道錦標賽
宗教	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教週會 ● 魔術福音佈道會 ● 「耶穌話你知」福音及生命教育活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯合聖匠堂聖誕黃埔佈佳音活動 ● 參觀聖匠堂生命教育繪本館 ● 聖匠堂 70 週年聖經故事演講比賽 ● 聖匠堂 70 週年堂慶問答比賽 ● 聖匠堂「70 週年堂慶」攝影比賽
圖書	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀獎勵計劃 ● 家長義工伴讀繪本故事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全港校際中文閱讀競賽 ● 愛閱讀.書籍分享短片創作比賽

	<ul style="list-style-type: none"> ● 大哥哥大姐姐說故事 ● 閱讀同樂日攤位活動-走進名人的世界 ● 社區小劇場繪本講座_「宋皇臺文物搬家冒險」 ● 名人展覽及定期圖書推介 	<ul style="list-style-type: none"> ● 第七屆香港學生創意閱讀報告比賽 ● 2024年公共圖書館世界閱讀日創作比賽
國民教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 升旗隊恆常執行升旗禮 ● 「國旗下的講話」 ● 全民國家安全教育日-問答活動 ● 姊妹學校網上交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2023 國家憲法日網上問答比賽 ● 2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽 ● 升旗隊專章考試及比賽 ● 「憲法和基本法學生校園大使培訓計劃」 ● 《憲法》和《基本法》學生校園大使「國情電影欣賞會：《奪冠》」

- 除各學科舉辦之校內、外活動，學校亦於星期三及六提供不同類型之多元智能課，讓學生找尋自己興趣，發揮所長：

周三多元智能課	周六多元智能課
Disney Performers、英文故事班、戲劇訓練、校園小記者、數學遊戲、廣播導讀訓練、合唱團、手鐘班、球類活動、OZOBOT 編程班、童軍、升旗隊、基督少年軍、學生團契、手工班、布偶製作、魔力橋視、藝術拔尖	中國舞班、籃球班、排球班、劍擊班、乒乓球班、抱石班、武術班、管樂班、升中面試技巧班

- 本年度下學期展開及舉行了10次「小息千禧小舞台」，讓更多學生能於舞台上表演，發揮潛能，共有92人參加表演，於7月舉行了「千禧小舞台綜藝匯演」，共有129人參加匯演。內容包括樂器演奏、舞蹈、唱歌、朗誦、武術、花式跳繩等。透過欣賞表演，同儕間能彼

此交流，欣賞美善。

- 六年級學生於12月參加三日兩夜畢業生宿營，92.9%學生能透過畢業生宿營，培養領導才能及團隊精神。
- 下學期6月舉辦海外交流，主題為南韓科技與文化之旅，共有五、六年級29位參與，學生透過交流認識當地文化及科技發展，除體驗不同的學習經歷外，培養領導才能及團隊精神。
- 本年度舉行一至二年級親子遊戲日(7月)及三至六年級運動會(1月)舉行。學生能積極參與遊戲/運動競技或服務。學生亦透過群體競技活動能與同儕一起建立謙遜感恩(勝不驕，敗不餒)和領導才能的性格強項。

◆ 促進學生全人發展和終身學習，學校帶領團隊持續完善和發展(D1)

- 學校的自評機制成熟（包括老師、學生及家長的自評），能有效運作及有助學校持續發展。在擬訂學校發展計劃時，學校透過教師不同的會議及教學檢視日會議蒐集意見，參考學校自評結果和學生需要，使能配合香港教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，當中更會結連聖公會核心價值和學校辦學宗旨，並考慮學生的背景和特質，確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。學校更會透過不同的家校溝通渠道，讓家長了解、參與及配合周期的發展目標。
- 學校能透過不同的科組會議，例如：行政會議、範疇會議、校務會議、科主任會議、科務會議等，提高學校運作及管理的透明度。科組在重要活動及學期終結時發出問卷，在會議中及時對推行的課程或活動提出意見，適時調整策略和調配資源。透過自評機制和不同的科組會議，讓領導層和中層管理人員能發揮策劃、統籌和監察的職能。
- 學校會因應發展的優次和關注事項，調配、投放較多的人力及其他資源在相關的事項，以促進學校持續發展。當學校推行新的政策或活動(例如：正向教育)，學校會提供相關方面不同的教師講座及工作坊，以增加教師對相關課題的認識和了解，並由負責的中層管理員作為項目的領導，發揮帶領、執行、監察、完善的職能。
- 學校安排每年最少一次校董教師咨議會，由教師代表與校董會代表面談，讓各教師能了解校董就學校持續發展的意見或建議，亦能讓教師直接把前線的意見和聲音帶給校董會。
- 校長和副校長則在校務會議中，經常提醒教職員學校的持續發展方向，以建立和實踐共同願景。
- 領導層經常提示教師要常檢視學生的學習成效，以調整教學的進度和策略。領導層容讓教師以學校三年關注事項為中心，發展不同的科組活動，以營造良好的學習環境，並幫助學生達至七個學習宗旨，從而提升學校的效能。

- 學校鼓勵全體教職員參加不同的專業講座、工作坊等，以增進專業知識、掌握教育發展趨勢和與時並進。
- 因應教育發展的轉變，領導層和中層管理人員能擁抱變革，以促進學校持續進步和發展。學校亦會按教育發展的需要而修訂工作。
- 學校能有效運用資源及津貼，與校外機構合作參與不同發展計劃，推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進校本管理的效能。
- 學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款(如奇趣 IT 識多啲計劃)，同時有策略地開發及運用校外資源(如 優質教育基金撥款)，以周詳的整體構思推動各項重點發展工作。
- 家長及公眾持分者藉學校網頁、eClass、IG等取得學校的資訊及表現。
- 配合政府推行的電子學習計劃，學校已大幅度增添設備，包括於一至三年級課室安裝互動屏幕、為學生安排流動應用學習裝置等，給予老師們充足支援。
- 學校的資產管理系統，讓學校有系統地管理各項物品，發揮既有資源的最大效用。
- 學校已添置平板流動裝置，以配合推行電子學習，同時善用各類資訊科技及網上學習平台，促進學生學習。
- 學校有效領導家長教師會，透過會議、活動、家長通訊、義工服務等讓家長認識校情，與學校保持良好的溝通，合作為學童謀福祉。

c. 跟進

◆ 學生需要

- 閱讀及資訊素養乃小學教育的七個學習宗旨之一，根據持份者問卷，只有67.3%家長、77.2%教師及 48.9%學生表示「喜愛閱讀」，究其原因學生缺乏閱讀時間及興趣。又問卷中顯示，家長、教師及學生對於「學生能主動學習」一項，分別只有53.2%、56.4%及70%，仍有進步空間，故需採取不同教學策略，以提升學生學習興趣及綜合共通能力。下學年的建議如下:多給予學生正面欣賞，如某些方面有所進步便加強稱讚，增加學生的學習動機；給予學生更多展現才華的機會，協助他們建立自信；各科配合加強閱讀風氣。
- 本學年STEM ROOM正式落成，周五第八、九節亦嘗試推行STEAM教育，惟本校STEAM教育的廣度及深度仍有提升的空間，讓學生在課堂內外有更豐富的學習經歷。下學年，本校將大力推行 STEAM 教育，在課堂內外及跨課程的「動手動腦」學習活動推行，包括 科學探究、設計與製作、專題研習等，提升學生對科學、科技及創科的興趣和能力，培養創意思維和開拓 與創新精神。
- 根據APASO數據分析，約60%學生在平日有時及常常感到擔心。來年繼續為學生增加分享或分憂的途徑，例如給老師/校長/校監的信，

讓他們得以抒發或求助，老師亦可適時給予支援。學校來年亦會參加教育局舉辦的「4Rs精神健康約章」，推廣學生健康精神的措施。

- 雖然在「校風及學生支援」學生問卷中98%表示他們明白領袖的特質，覺得自己的領導才能有所提升。然而在持份者問卷(學生意見-學校積極培養他們的領導才能的訓練)同意的有74.1%，比去年減少6.4%。因此有關領導才能的訓練，注意來年除了開學時講解的一人一職之外，老師恆常留意及教導新任崗位的學生，適時培訓他們的領導才能。
- 根據APASO數據分析，本校學生與父母關係(我並不十分喜歡我的父母)，選答小部分正確、大部分正確及完全正確的共有約27%。此外，本校學生在國民身份認同(作為我的國家一份子，我感到驕傲)，選答不同意及非常不同意的共約有11%。為了提升學生與父母關係及學生對國民身份認同，來年度需要加強正確價值觀-孝親的培育，例如展示廿四孝故事和日常校園宣傳。亦需加強學生對國民身份的認同，例如透過「國旗下的講話」協助學生認識中國文化、歷史及成就，學生以身為中國人而感驕傲。
- 在實踐健康生活方面一環，根據持份者問卷學生問卷分析，「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等」這一項有負面數據，較去年少10.6%。因此為了加強推廣實踐健康生活，下年度將會繼續透過不同活動，例如：健康小領袖及早會宣傳等等，讓同學明白到以「作息有序及適量運動」為目標，以培養責任感，從而懂得紓緩壓力之道，達到實踐健康生活的目的。

◆ 學校完善和發展的能量(D1, D3)

- 學校會繼續著意建構和諧的團隊氣氛，讓教職員認同學校的辦學宗旨和目標，對學生抱有適切的期望，保持師生良好的關係。
- 根據自評數據，學生朋輩關係良好，相處融洽，能互相接納和包容，並積極投入學校活動和服務。校園洋溢和諧關愛的氛圍，學生對學校有很強的歸屬感。學校已得到家長的支持，例如：認同學校的發展方向、願意協助及配合學校推行各科組的活動。故此，團隊氣氛是學校重視的一環，亦是新周期延續的動力。
- 學生成長課、國民教育、學生支援、訓輔方面各項政策及措施發展成熟，且具成效。成長課內容包括班課與級課，均以學生親身體驗為主要的學習歷程，過程中充分體驗師生互動、學生與學生互動的有趣的學習時光。體驗活動既豐富且多姿彩，包括設計自己的感恩珍惜磁石貼、製作感恩瓶、報紙塔及小花感恩卡、玩集體遊戲、分享謙遜及領導才能的故事、「連連看」遊戲、「世界之最」、設計小獎杯獎勵自己等，活動能深化學生的正向品格的認識，從而鼓勵學生在日常生活中實踐出正向品格。
- 在對外聯繫方面，學校與合作夥伴如教育局、非牟利機構如聖雅各福群會等關係良好，多年來合作推行不同的學生輔導及學生支援計劃，幫助學生成長，各項計劃都到家長的配合和支持。與聖雅各福群會攜手合作，成立本校正向生命計劃專責小組，致力推行生命教

育。於7月和9月召開兩次「正向生命教育計劃」籌備會議，釐訂計劃發展方向、優化新學年活動內容及修訂品格成長日誌內容，建立專業互相交流之平台。另有進行教師正向教育培訓工作坊及教師備課及交流會，正、副班主任藉此機會提出寶貴的意見，修訂各級正向班課及級課內容。

- 學校會更有策略地開發及運用校外資源，包括聖公會聖匠堂派出駐校牧民助理，為學生舉辦宗教活動，支援學生的心靈發展。聖公會聖匠堂亦協助訓練家長學習與子女分享繪本故事，從中讓學生學習各種正向的價值觀。學校亦會把握機會，申請校外資源及參加校外支援計劃，例如申請優質教學基金，以推動各項重點發展工作。
- 本校家長教師會與學校關係密切，更組織義工隊，協助學校處理各項日常運作，例如每天的午膳，圖書館的運作等；當學校舉辦不同的大型活動，例如文化日、STEM活動日、運動會等，更會組織大量家長到校支援，不遺餘力。
- 學校運用不同的津貼，例如學校發展津貼、支援新來港學童津貼、特殊學習需要津貼等，為教師創造空間。
- 教師團隊既富經驗亦有活力，俱豐富行政及教學經驗的教師願意把相關經驗傳授給年輕的教師，新入職的教師亦願意把新的教學範式與其他同事分享，學校鼓勵所有教師持續進修以提升專業能力。學校多年來推行優化課堂計劃，已經建立起共同備課、觀課及評課的文化；每年均有申請參加各種協作計劃，得到校外專業團體的支援。
- 學校著重全人發展，儘早識別學生以培養及發揮個人的長處和潛能，推動個人正面發展，從而邁向圓滿的人生。學校已成熟發展甄選機制，建立人才富，根據學生的性向、興趣和能力，及早選拔學生參與不同類形的校外比賽及訓練，成績卓越。

◆ 學校發展優次

- 延續上一個三年發展計劃主題——跨課程學習及閱讀，本校持續發展、下學年將在跨課程學習及閱讀基礎下深化STEAM、價值觀教育及國民教育。學生將透過課堂內外不同的學習活動認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，全方位地增進學生對國家民族的認同感和歸屬感，從而培養學生成為具國家觀念、香港情懷和國際視野，對社會有承擔的新一代。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 優化學與教，激活學生學習動機及創科潛能。
2. 推動價值觀教育，培養學生國民身份認同及具備正向人生觀。

學校發展計劃 (2024 / 2025 至 2026 / 2027 年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 優化學與教· 激活學生學習動機及創科潛能	教師層面 1.1 加強教師設計多元化課堂及推展創科學習的技巧	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學校領導和統籌創科教育的專業能量 ● 教師於學科會議上作專業交流及分享 ● 訂定全體教師參加創科培訓時間表 ● 安排教師參加專業發展課程或相關進修 ● 透過校外支援計劃提升教師專業能量 ● 各科分階段進行同儕觀課作專業交流 24-25 年度： 中文、英文、常識、圖書、普通話 25-26 年度 數學、音樂、宗教、體育、視藝、電腦 26-27 年度 圖書、電腦、音樂、宗教、體育、視藝(術科)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力
	家長層面： 1.2 家長認識提升學生學習動機的方法及創科教育的重要性 1.3 家長認同創科學習為現今全球科技化重要的學習元素· 並協助推動學生有求知、創新的動力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強宣傳 ● 推動家長教育 ● 家長協助 STEAM 課堂· 成為教育同行者 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式

	<p>學生層面</p> <p>1.4 激活學生學習動機及「動手動腦」的能力，提升學生學習的滿足感</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計適合學生能力及興趣、動手(實踐)與動腦(解難)並用的預習活動、課堂活動及延伸活動。 ● 以高展示、交流及分享方式鼓勵學生持續探究、拓展眼界。 ● 善用「提問法」及「圖像法」 ● 透過校園環境佈置，強化學生學習意識 ● 於教學及活動中加入 STEAM 的元素，提升學生學習興趣 ● 透過分組活動、匯報及反思分享，訓練學生的說話技巧，培養他們說話時的自信及應有的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文能力 ● 學習領域的知識 ● 閱讀及資訊素養
	<p>學生層面</p> <p>1.5 增加學生參與創科活動的機會，讓其發揮共通能力</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本 STEAM 課程，發揮學生思維、探究、創新及協作能力。 ● 發展級本、科本或跨學科形式之 STEAM 課程 ● 安排學生參與創科活動、比賽或解難歷程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文能力 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
	<p>學生層面</p> <p>1.6 營造校園閱讀氣氛，提升學生閱讀動機及興趣。</p> <p>- 學生樂於閱讀、勤於閱讀，由閱讀帶動學習。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校園閱讀設施及配套 ● 利用不同的平台推廣閱讀及分享閱讀 ● 舉辦及參與不同的校內或校外閱讀活動 ● 以科學家、中國科技/航天、近代創新科技及人工智能與生活為主題進行閱讀活動 ● 推展科普閱讀，教授學生相關閱讀策略 ● 結合科普閱讀及動手做活動，提升學生學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 語文能力 ● 學習領域的知識 ● 閱讀及資訊素養 ● 共通能力

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 推動價值觀教育，培養學生國民身份認同及具備正向人生觀。	教師層面 2.1 推動教師設計含價值教育的學習歷程。 第一年： 國民身份認同、責任感 孝親 第二年： 守法、勤勞、誠信 第三年： 同理心、團結、承擔精神	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組規劃含價值觀教育的課堂、課業或活動，並於日常課堂及周五價值觀教育課堂中施教。 ● 為 P.4-6 學生設計生涯規劃課程，讓學生學習為個人未來負責。 ● 於早會分享、校園佈置、小息活動，滲透正向教育元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 正面價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同
	家長層面 2.2 家長認同價值觀教育對學生成長的重要，並於生活中協助學生實踐。 2.3 家長認同國民身份的重要，並鼓勵學生認識國家的發展。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同資訊加強宣傳，如學校網上平台/輔導通訊 ● 推動家長教育 ● 舉辦主題式家長會/講座/工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 閱讀及資訊素養 ● 國民身份認同 ● 健康的生活方式

<p>2.推動價值觀教育，培養學生國民身份認同及具備正向人生觀。</p>	<p>學生層面 2.4 培養學生正確價值觀及態度，使學生具備正向人生觀，建立全校正向氛圍。</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦校本獎勵計劃，培養學生正面價值觀及態度。 ● 善用全方位學習津貼、教育局資源及社區資源，推動價值觀教育，幫助學生建立正向人生觀。 ● 表揚「好人好事」，強化學生正向價值觀。 ● 配合不同中國傳統節日及學校活動，推行代禱點唱活動，藉祈禱從宗教層面體驗節日的意義，以建立學生仁愛關懷，感恩交託的屬靈品格。 ● 與聖匠堂合作，舉辦以責任感及孝親為主題的生命教育及宗教福音活動，如參觀繪本館、宗教及生命教育週會、佈道會等，引導學生培養盡責，孝順家人的品格及營造關愛校園氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 健康的生活方式
	<p>學生層面 2.5 弘揚中華優良傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織愛國主義教育活動，如升旗儀式、國慶主題教育活動等，培養學生的愛國情意。 ● 舉辦主題學習活動及外出參觀，培讓學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 ● 透過早會及「國旗下的講話」讓學生認識中國文化、歷史及成就，讓學生認同國家的進步和發展，為身為中國人而感驕傲。 ● 「國旗下的講話」需有學生參與，如教師訓練學生分享，並有反思部分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 國民身份認同

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">● 透過 GOOGLE CLASSROOM 平台讓學生了解國家的發展與成就 | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|